ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
Протокол № 7 от 29 .04. 2026.

Рабочая программа дисциплины

Методология и основные принципы исторического просвещения в образовательных организациях

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
«44.04.01. Педагогическое образование»
(шифр, название направления)
Направленность (профиль) подготовки
«Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтничного региона»
Квалификация выпускника
магистр
Форма обучения
Очная/заочная
Год начала подготовки - 2026
(по учебному плану)

Карачаевск 2026

Составитель: к.и.н., доц. Абайханова П.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «44.04.01. Педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки «Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтничного региона», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.02.2018; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год, протокол № 5 от 23.03. 2026.

Зав. кафедрой _____Л.К.Текеева

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.) 7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 11
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 12
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 12
7.3.2 Контрольные работы, темы рефератов ……. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 21
8.1. Основная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8.2. Дополнительная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
9.1. Общесистемные требования 22
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 23
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 23
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 24
11. Лист регистрации изменений 24

1. Наименование дисциплины (модуля):

Методология и основные принципы исторического просвещения в образовательных организациях

Цель дисциплины - дать магистрантам всестороннее представление о сущности, принципах и методах исторического образования как самостоятельной сфере профессиональной деятельности историков, а также развить их компетенции в проектировании, организации и внедрении образовательных практик в образовательных учреждениях и смежных с ними учреждениях (музеях, библиотеках, архивах и т.д.). культурные центры) с целью воспитания исторической осведомленности, гражданской идентичности и ответственного отношения к историческому наследию у различных аудиторий.

Для достижения цели ставятся *задачи:*

1.Изучить сущность, функции и специфику исторического образования и исторического просвещения как взаимодополняющих, но самостоятельных феноменов в системе гуманитарного знания.

2.Изучить методику интеграции исторического просвещения в образовательные программы различных уровней (дошкольное, школьное, дополнительное образование).

3. Научиться критически оценивать содержание и формы исторического просвещения в контексте противодействия дезинформации и манипуляциям с исторической памятью.

4. Освоить цифровые инструменты и интерактивные технологии (виртуальные экскурсии, цифровые архивы, геймификация) для расширения возможностей исторического просвещения.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.04.01. Педагогическое образование», профиль «Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтничного региона», (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.02. «Методология и основные принципы исторического просвещения в образовательных организациях».

относится к блоку – «Блок1. Дисциплины (модули)», к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.0. 02.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Современные проблемы исторической науки и высшего образования	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методология и основные принципы исторического просвещения в образовательных организациях» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК. -1.1 Знает, как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК.1.2. Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК.1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает основные принципы научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности
		ОПК-8.2. Умеет применять методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
		ОПК-8.3. Владеет этапами проектирования, самостоятельно определяет педагогическую задачу и реализует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	36		

в том числе:			
лекции			
семинары, практические занятия	36		
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36		
Контроль самостоятельной работы			
	зачет		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Контроль	
1	1/1	Организация научно-исследовательской работы в России	8		4		4
2		Наука и научное исследование	8		4		4
3		Методология в структуре современной науки	8		4		4
4		Методология научных исследований	8		4		4
5		Основные методологические проблемы и принципы	8		4		4
6		Методологическая культура педагога-исследователя	8		4		4
7		Подготовительный этап научно-исследовательской работы	8		4		4
8		Сбор научной информации	8		4		4

9		Написание и оформление научных работ	8		4		4
		Итого	72		36		36

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Контроль	
1	1/1	Организация научно-исследовательской работы в России					
2		Наука и научное исследование					
3		Методология в структуре современной науки					
4		Методология научных исследований					
5		Основные методологические проблемы и принципы					
6		Методологическая культура педагога-исследователя					
7		Подготовительный этап научно-исследовательской работы					
8		Сбор научной информации					
9		Написание и оформление научных работ					
		Итого					

5.2. Примерная тематика курсовых работ *(курсовая работа не предусмотрена)*

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей

аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно

проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено	Не зачтено

	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК. -1.1. Знает, как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК. -1.1. Знает, как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК. -1.1 Знает, как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК. -1.1. Знает, как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК. -1.2. Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	УК. -1.2. Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	УК. -1.2. Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	УК. -1.2. Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	УК -1.3. Владеет навыками критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	УК -1.3. Владеет навыками критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	УК. -1.3. Владеет навыками критически навыками оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	УК. -1.3. Владеет навыками критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК. -8.1. Знает, как руководствоваться основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики,	ОПК-8.1. Знает, как руководствоваться основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики,	ОПК-8.1. Знает, как руководствоваться основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики,	ОПК-8.1. В целом, не знает, как руководствоваться основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальным

	экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	и и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
	ОПК-8.2. Умеет руководствоваться основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	ОПК-8.2. Умеет руководствоваться основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	ОПК-8.2. Умеет руководствоваться основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	ОПК-8.2. Умеет руководствоваться принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
	ОПК-8.3. Владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	ОПК-8.3. Владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	ОПК-8.3. Владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	ОПК-8.3. Владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки

традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/ экзамена

Примерные темы рефератов:

1. Феномен исторического просвещения в контексте государственной культурной политики современной России
2. Историческое образование и историческое просвещение: критерии разграничения в научной литературе
3. Роль исторического просвещения в формировании исторической памяти подростков
4. Историческое образование и историческое просвещение: критерии разграничения и точки сопряжения
5. Формирование исторического сознания как целевая функция просветительской деятельности
6. Роль исторического просвещения в укреплении гражданской идентичности подрастающего поколения
7. Нормативно-правовые основы развития исторического просвещения в Российской Федерации (2020-е гг.)
8. Деятельность Императорского Русского исторического общества в популяризации отечественной истории
9. Трансформация форм исторического просвещения в постсоветской России (1991-2024 гг.)
10. Опыт исторического просвещения в европейских странах: сравнительный анализ (Германия, Франция, Польша)
11. Цифровые архивы и базы данных как ресурсная основа современного исторического просвещения
12. Региональные программы исторического просвещения: анализ реализации и эффективности
13. Просветительская работа с трудными темами исторического прошлого: Холокост, политические репрессии, межэтнические конфликты
14. Исторический подкаст как формат популяризации академических знаний
15. Международные проекты исторического просвещения: опыт сотрудничества России с зарубежными партнёрами
16. Формирование медиаграмотности через анализ исторических нарративов в современных медиа
17. Историческое просвещение в условиях гибридной войны: вызовы и ответы
18. Историческое просвещение как инструмент укрепления межкультурного диалога в полиэтническом регионе

Вопросы к зачету/ экзамену

1. Понятийный аппарат: дайте определение исторического просвещения. В чём принципиальное отличие исторического просвещения от исторического образования?
2. Предмет и задачи: каковы предмет, цели и задачи исторического просвещения как особого направления педагогической деятельности?
3. Междисциплинарные связи: охарактеризуйте связь исторического просвещения с исторической наукой, педагогикой, культурологией и социологией.

4. Функции исторического просвещения: назовите и раскройте основные функции (познавательную, воспитательную, мировоззренческую, интегративную).
5. Историческая память и идентичность: как историческое просвещение участвует в формировании коллективной исторической памяти и общероссийской гражданской идентичности?
6. Мировоззренческий суверенитет: раскройте понятие «мировоззренческий суверенитет» в контексте исторического просвещения.
7. Научные подходы: охарактеризуйте системный, деятельностный и социокультурный подходы как методологическую основу исторического просвещения.
8. Принцип научности: в чём заключается принцип опоры на научно подтверждённые источники и достоверные знания?
9. Принцип преемственности: раскройте содержание принципа преемственности отечественной истории.
10. Принцип единства исторической судьбы: в чём суть принципа исторического единства народов России?
11. Принцип включённости: охарактеризуйте принцип включённости Российского государства в общемировой исторический процесс.
12. Принцип историзма: дайте определение принципа историзма и покажите его значение в историческом просвещении.
13. Культурологический принцип: в чём состоит культурологический принцип исторического просвещения?
14. Принцип доступности: как реализуется принцип доступности с учётом возрастных особенностей обучающихся?
15. Принцип культуросообразности: как учитываются региональные и этнокультурные особенности при отборе содержания исторического просвещения?
16. Принцип единства эмоционального и интеллектуального: раскройте содержание и практическое значение данного принципа.
17. Единство оценок: обоснуйте необходимость ведения историко-просветительской деятельности с единых принципиальных оценок ключевых событий прошлого.
18. Классификация методов: дайте общую классификацию методов исторического просвещения (словесные, наглядные, практические; репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские).
19. Метод работы с источниками: охарактеризуйте метод работы с историческими источниками как основной в историческом просвещении.
20. Развитие критического мышления: каковы методы и приёмы формирования у обучающихся навыков критической оценки исторической информации?
21. Интерактивные методы: охарактеризуйте интерактивные формы и методики закрепления исторических знаний.
22. Проектная деятельность: каково место проектной и исследовательской деятельности в системе исторического просвещения?
23. Урочные и внеурочные формы: охарактеризуйте соотношение урочных и внеурочных форм исторического просвещения.
24. Массовые мероприятия: назовите основные формы массовых историко-просветительских мероприятий (конференции, конкурсы, олимпиады, квесты, исторические уроки).
25. Цифровые технологии: каково место цифровых образовательных ресурсов и информационных платформ в историческом просвещении?
26. Музейная педагогика: охарактеризуйте роль музеев, библиотек и исторических парков в историческом просвещении.
27. Указы Президента: охарактеризуйте Указы Президента РФ № 314 (2024) и № 809 (2022) как основу политики в области исторического просвещения.
28. Федеральный закон «Об образовании»: какие статьи ФЗ-273 регулируют вопросы

исторического просвещения?
29. Концепция исторического просвещения: раскройте содержание и основные положения Концепции исторического просвещения в образовательных организациях (одобрена коллегией Минпросвещения 15.04.2026).
30. Юридический статус Концепции: является ли Концепция нормативным правовым актом прямого действия? Каков механизм её внедрения?
31. Правила просветительской деятельности: охарактеризуйте Постановление Правительства РФ № 1195.
32. Память о геноциде: раскройте содержание Федерального закона от 21.04.2025 № 74-ФЗ о памяти жертв геноцида советского народа.
33. Дошкольное образование: каковы задачи, содержание и формы исторического просвещения в ДОУ?
34. Начальная школа: охарактеризуйте специфику исторического просвещения в начальном общем образовании.
35. Основная и средняя школа: каковы особенности исторического просвещения на уровне основного и среднего общего образования?
36. СПО: охарактеризуйте задачи и формы исторического просвещения в системе среднего профессионального образования.
37. Высшее образование: в чём состоят особенности исторического просвещения в педагогических вузах?
38. Интеграция с учебными предметами: как историческое просвещение реализуется через другие учебные предметы (литература, русский язык, искусство)?
39. Противодействие фальсификации: каковы методы и приёмы противодействия фальсификации истории в образовательном процессе?
40. Патриотическое воспитание: как историческое просвещение связано с патриотическим воспитанием и формированием традиционных ценностей?
41. Сохранение исторической памяти: охарактеризуйте основные направления работы по сохранению исторической памяти в образовательных организациях.
42. Мероприятия к 9 Мая: назовите и охарактеризуйте ключевые мероприятия, посвящённые Великой Отечественной войне.
43. Кадровое обеспечение: каковы основные направления повышения квалификации педагогов в области исторического просвещения?
44. Мониторинг эффективности: охарактеризуйте систему мониторинга эффективности программ исторического просвещения.
45. Взаимодействие с организациями: какова роль Российского исторического общества, общества «Знание», Российского военно-исторического общества в историческом просвещении?
46. Просветительский контент: охарактеризуйте современные подходы к созданию историко-просветительского контента (в т.ч. на платформе «Киносферум.РФ»).
47. Эволюция понятия: проследите эволюцию значения понятия «историческое просвещение» в отечественной педагогике.
48. Глобальные вызовы: охарактеризуйте современные глобальные вызовы, стоящие перед системой исторического просвещения.
49. Цифровая трансформация: проанализируйте влияние цифровой трансформации на методы и формы исторического просвещения.
50. Авторское определение: предложите и обоснуйте авторское определение исторического просвещения как педагогического феномена.
51. Методология и методика: разграничьте понятия «методология», «методика» и «метод» в контексте исторического просвещения.
52. Единая вертикаль: проанализируйте концепцию «единой вертикали» исторического просвещения — от детского сада до вуза.

53. Критерии эффективности: предложите систему критериев оценки эффективности исторического просвещения в образовательной организации.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методология и основные принципы исторического просвещения в образовательных организациях

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

№ задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора			
1	Ответ:	*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.* Согласно Концепции исторического просвещения, одобренной Коллегией Министерства просвещения РФ в 2026 году, историческое просвещение в образовательных организациях определяется как: а) Деятельность, строго дублирующая содержание школьного курса истории. б) Деятельность по распространению достоверных научно обоснованных знаний, регулируемая государством и реализуемая вне рамок образовательных программ. в) Исключительно урочная деятельность по предмету «История». г) Факультативное мероприятие, не имеющее нормативно-правового регулирования	УК-1
2	Ответ:	*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Что является первоочередным действием педагога при проектировании мероприятия по историческому просвещению на основе результатов научного исследования? а) Немедленное внедрение всех рекомендаций исследования в практику. б) Критический анализ выборки, контекста и ограничений исследования для оценки возможности переноса результатов в свою образовательную организацию. в) Ожидание дополнительных распоряжений от администрации школы. г) Поиск исследования, которое полностью подтверждает уже имеющиеся методические наработки.	УК-1
3	Ответ:	*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Какой принцип исторического просвещения является ключевым при работе с обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста? а) Принцип научной сложности и проблемности изложения.	УК-1

		б) Принцип доступности и наглядности, предполагающий опору на конкретные, образные материалы и реальные предметы. в) Принцип хронологической строгости и систематичности. г) Принцип самостоятельного исследовательского поиска.	
4	Ответ:	*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.* Что является главной целью синтеза в историческом исследовании? а) Сбор фактов б) Обобщение и построение целостной картины в) Критика источников г) Поиск новых архивных материалов	УК-1
Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора			
5	Ответ:	*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов* Какие действия педагога корректно отражают применение системного подхода (УК-1) при организации исторического просвещения? (Выберите все верные.) а) Рассмотрение исторического просвещения как изолированного направления, не связанного с другими предметами. б) Использование потенциала региональной истории при организации просветительской работы. в) Комплексная реализация просвещения в рамках изучения различных учебных предметов (русский язык, литература, обществознание, география). г) Отказ от использования исторических источников, вызывающих неоднозначную реакцию учащихся. д) Анализ взаимосвязи исторического просвещения с задачами воспитания и формирования гражданской идентичности.	УК-1
6	Ответ:а).	*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов* Какие из перечисленных нормативных документов составляют минимальную правовую основу для организации исторического просвещения в образовательной организации? а) Конституция РФ (ст. 43 и ст. 67.1). б) Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Основы политики в области исторического просвещения». в) Методические рекомендации отдельного учителя, опубликованные в интернете. г) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». д) Постановление Правительства РФ от 01.07.2022 № 1195 (Правила просветительской деятельности).	УК-1
7	Ответ:	*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов* Какие виды исторических источников важны для исторического просвещения? (Выберите 2) а) Письменные б) Вещественные (материальные) в) Изобразительные г) Устные	УК-1 ОПК-8

<table>
<tr><td>8</td><td>Ответ:</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Какие принципы лежат в основе исторического синтеза?
а) Причинно-следственные связи
б) Целостность рассмотрения
в) Изолированность фактов
г) Субъективность интерпретации</td><td>УК-1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Ответ:а),б),в)</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Какие этапы включает работа с историческим источником?
а) Атрибуция
б) Интерпретация
в) Критика достоверности
г) Игнорирование контекста</td><td>УК-1
ОПК-8</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Ответ:</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие из перечисленных методов относятся к историческому исследованию?
а) Сравнительно-исторический
б) Статистический
в) Экспериментальный
г) Ретроспективный</td><td>УК-1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Ответ:</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие школы историографии сформировались в XX веке?
а) Школа «Анналов»
б) Просветительская школа
в) Марксистская историография
г) Микроистория</td><td>УК-1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Ответ:</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Какие принципы лежат в основе исторического познания?
а) Объективность
б) Историзм
в) Субъективизм
г) Системность</td><td>УК-1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Ответ:</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Какие дисциплины связаны с историческим просвещением? (Выберите 3)
а)Историография
б) История России
в) Всеобщая история
г) Педагогика</td><td>УК-1</td></tr>
<tr><td colspan="4">Задания на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Ответ:</td><td>Задание 1 Установите соответствие между компонентом методологии исторического просвещения и его содержательной характеристикой.
<table>
<tr><th>Компонент</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1. Цель исторического просвещения
2. Принципы исторического просвещения
3. Методы и формы работы</td><td>А. Совокупность форм, приёмов и средств передачи исторического знания (лекции, экскурсии, квизы, проекты).
Б. Формирование гражданской идентичности, мировоззренческого</td></tr>
</table></td><td>УК-1
ОПК-8</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>4. Ожидаемый воспитательный результат</td><td>суверенитета и уважения к исторической памяти.
в) Научная достоверность, доступность, связь с региональной историей, системность и преемственность.
г) Распространение достоверных научно обоснованных исторических знаний вне рамок образовательных программ.</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Ответ:</td><td>Соотнесите этап проектирования педагогической деятельности в области исторического просвещения с типом научных знаний, необходимых для его реализации.<table><tr><td>Этап проектирования</td><td>Необходимое научное знание</td></tr><tr><td>1. Анализ потребностей и целеполагание
2. Отбор содержания и источников
3 Выбор методов и форм работы.
4 Оценка эффективности и рефлексия.</td><td>а) Данные возрастной психологии и педагогики о механизмах формирования исторического сознания
б) Результаты исторических исследований и данные источниковедения о достоверности фактов
в) Сравнительные исследования эффективности различных методов просвещения (экскурсии, дискуссии, проекты).
г)Г. Методы педагогической диагностики и анализа воспитательного эффекта</td></tr></table></td><td>ОПК-8</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Ответ:</td><td>Соотнесите принципы системного подхода с их описание:<table><tr><td>Принцип</td><td>Описание</td></tr><tr><td>1.Целостность.
2. Иерархичность
3. Эмерджентность.
4. Обратная связь.</td><td>А. Поведение системы определяется не только элементами, но и связями
б) Б. Система имеет уровни, каждый из которых подчинён вышестоящем
В. Целое обладает свойствами, отсутствующими у отдельных частей
Г. Результаты действий влияют на последующие решения через информацию</td></tr></table></td><td>УК-1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Ответ:</td><td>Соотнесите научную дисциплину и её роль в проектировании занятия по истории:<table><tr><td>Научная область</td><td>Вклад в проектирование</td></tr><tr><td>1. Источниковедение 2. Педагогическая психология
3. Теория государства и права Г.
4. Педагогическая диагностика</td><td>А) Обоснование форм контроля (тесты, эссе)
Б). Правила отбора и критики текстов для чтения студентами
В) Учет зоны ближайшего развития при формулировке заданий
Г). Обоснование содержания модуля по политической истории</td></tr></table></td><td>ОПК-8</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>18</td><td>Ответ:</td><td>Установите соответствие между уровнем педагогического проектирования и его результатом:<table><tr><td>Уровень</td><td>Результат</td></tr><tr><td>1.Концептуальный
2. Содержательный
3. Процессуальный
4. Операциональный</td><td>А) Календарно-тематический план по дисциплине
Б) Образовательная программа и модель выпускника
В) Технологические карты занятий и сценарии уроков
Г. Фонд оценочных средств (тесты, кейсы)</td></tr></table></td><td>ОПК-8</td></tr>
<tr><td colspan="4">Задания на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Ответ:</td><td>Расположите в правильной последовательности этапы системного анализа проблемной ситуации:
1. Выработка альтернативных решений
2. Оценка и выбор оптимального варианта
3. Формулировка проблемы и определение границ
4. Сбор информации о системе и внешней среде
5. Реализация стратегии и контроль</td><td>УК-1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Ответ:</td><td>Установите последовательность шагов при оценке альтернатив в системном анализе:
1. Сопоставление альтернатив с критериями
2. Определение критериев оценки
3. Ранжирование альтернатив по интегральному показателю
4. Выбор альтернативы с наилучшим результатом
5. Присвоение весов критериям</td><td>УК-1</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Ответ:</td><td>Правильная последовательность действий при критическом анализе информации для решения проблемной ситуации:
1. Проверка источников информации на достоверность
2. Сбор информации из разных источников
3. Выявление скрытых допущений и предубеждений
4. Интерпретация информации в контексте проблемы
5. Формирование выводов для принятия решений</td><td>УК-1</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Ответ:</td><td>Расположите в логической последовательности этапы проектирования новой учебной дисциплины на основе научных исследований:
1. Выбор методов и технологий преподавания на основе научных данных об эффективности
2. Формулировка целей и результатов обучения (РО) по таксономии
3. Анализ современного состояния научного знания в предметной области
4. Разработка оценочных средств (ФОС) для проверки РО
5. Отбор содержания (учебного материала) с учетом последних исследований</td><td>ОПК-8</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Ответ:</td><td>Установите правильный порядок действий преподавателя при внедрении результатов конкретного методического исследования в учебный процесс:
1. Корректировка программы и рабочих планов
2. Проведение пробного апробирования (пилотного занятия)
3. Анализ научной статьи с описанием эксперимента и выводов
4. Сбор и интерпретация данных эффективности у своей группы
5. Принятие решения о масштабировании успешной практики</td><td>ОПК-8</td></tr>
<tr><td colspan="4">Задание с развернутым ответом</td></tr>
</table>

24	Ответ:	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Разработайте пошаговый план (не менее 4 шагов) переноса результатов научного исследования по историческому просвещению в проект конкретного мероприятия для вашей образовательной организации. Опишите, как на каждом этапе вы реализуете требования компетенций УК-1 (критический анализ) и ОПК-8 (проектирование на основе научных знаний).	УК-1 ОПК-8
25	Ответ:	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Приведите пример (гипотетический или из практики), когда некритическое использование результатов исторического исследования при проектировании просветительского мероприятия привело к негативным последствиям. Опишите, какую ошибку допустил педагог и какие действия следовало предпринять на основе УК-1 и ОПК-8.	УК-1 ОПК-8
		Задания закрытого типа	
26	**Ответ:**	Проблемная ситуация в научном исследовании представляет собой: а) несоответствие между новыми фактами и старыми методами их объяснения б) противоречие между теорией и новыми научными фактами в) противоречие между теорией и практикой г) логическое противоречие в научной теории	УК-1
27	Ответ:	Осмысление проблемной ситуации в системном подходе трактуется как: а) создание исходной совокупности знаний о ней б) установление ее смысла, реконструкция смысла, содержащегося в описании в) построение теоретических конструктов, которые образуют определенную модель проблемной ситуации г) заключительный этап ее постановки	УК-1
28	Ответ:	Стратегия решения проблемной ситуации на основе системного подхода разрабатывается как: а) единовременное действие по устранению проблемы б) последовательность шагов с предвидением результата каждого из них в) импровизированная реакция на возникающие трудности г) механическое копирование готовых решений	УК-1
29	Ответ:	Современная стратегия исторического образования предусматривает: а) признание традиции гуманизма в национальном масштабе б) сохранение монополии государственной идеологии в) отказ от изучения региональной истории г) унификацию всех образовательных программ	ОПК-8
30	Ответ:	При проектировании педагогической деятельности на основе научных знаний педагог должен опираться на: а) только знания из своей предметной области б) научные знания из профессиональной предметной области, а также других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук	ОПК-8

		в) исключительно практический опыт коллег г) только нормативные документы	

1. **Шкала оценивания** *(за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)*

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;
«удовлетворительно» – 56-70%;
«хорошо» – 71-85%;
«отлично» – 86-100%.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения: 20.09.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «О мерах по обеспечению исторического просвещения в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ttps://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_476013/ (дата обращения: 20.09.2025).
3. Павлов В. С. Роль исторического просвещения в государственной идеологии России / В. С. Павлов // Государство и право. – 2025. – Т. 33, № 1. – С. 27–32. – DOI: 10.17803/2542-2472.2025.33.1.027-032. – Режим доступа: ttps://doi.org/10.17803/2542-2472.2025.33.1.027-032. – (дата обращения: 20.09.2025).
4. Гаврилова Э. Д. Историческое просвещение – новое направление деятельности современного российского государства // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2024. – Т. 5–6 (92). – С. 86–88. – DOI: 10.24412/2500-1000-2024-5-6-86-88.
5. Сусименко Е. В., Гринберг Г. П. Формирование сопричастности к истории страны студенческой молодёжи посредством цифровых практик современных музеев // Гуманитарий Юга России. – 2024. – Т. 13. – № 4 (68). – С. 170–177. – DOI 10.18522/2227-8656.2024.4.15.
6. Орлова Е. А. Состояние исторической памяти молодежи и опыт ее формирования силами некоммерческих организаций // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2022. – Т. 41, № 2. – С. 277–288.
7. Мерзлякова И.Л., Кошман М.В., Каирова И.А. Специфика формирования исторического сознания в современной медиасреде // Гуманитарные и социальные науки. – 2021. – Т. 88, № 5. – С. 18-25.
8. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 227 с. - Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014584-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1147418 (дата обращения: 24.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
9. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: РИОР: ИНФРАМ, 2021. - 238 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369- 01753-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ 1245074 (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. Методология научного исследования в магистратуре РКИ: учебное пособие / под ред. Т.И. Попова; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-

Петербург: СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - URL: https://znanium.com/catalog/ product/1015146 (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
11. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/ 1081139 (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
12. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин (мл.), В. Е. Пятков. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 264 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ 1140661 (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
13. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А. В. Теремов; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0647-9. - URL: https://znanium.com/ catalog/product/1316730 (дата обращения: 10.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/507377 (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие /составитель Х. Х - М. Батчаева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2014. - URL: https:// lib.kchgu.ru (дата обращения: 16.04.2021). - Текст: электронный.

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.

2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО**
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		С 02.06.2026г. по О1.06.2027г.